

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМС

**Библиотечно-информационного
факультета**

Мазурицкий А. М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки:	51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Профиль подготовки:	Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

Формирование у студентов теоретических представлений о сущности библиографии как общественного явления, основных закономерностях ее функционирования и основных периодов истории отечественной библиографии; современных тенденциях развития библиографии; институтах библиографической деятельности; информационных технологиях библиографической деятельности.

Задачи, реализующие эту цель:

- освоение основных категорий библиографоведения (библиографическая информация, ее функции и свойства, формы существования □ библиографическая деятельность и ее структура) и ведущих методологических подходов к изучению библиографической деятельности;
- понимание общих закономерностей функционирования и специфики библиографической деятельности;
- развитие умения анализировать проблемы и перспективы библиографической деятельности;
- знание современного состояния и направлений развития отечественного библиографоведения и основных зарубежных теорий библиографии;
- раскрытие основных периодов развития библиографической деятельности в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Библиографоведение» относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль подготовки – Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества.

Дисциплина «Библиографоведение» изучается в третьем и четвёртом семестрах (очная форма обучения); в четвертом – пятом семестрах (заочная форма обучения) Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Библиотековедение», «Библиотечный фонд».

Дисциплина «Библиографоведение» способствует успешному освоению следующих дисциплин «Библиотековедение», «Библиотечно-информационное обслуживание детей в РФ», «Библиотечный фонд».

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества:

ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

ОПК-4 Способен понимать и готов следовать требованиям профессиональных стандартов и нормам профессиональной этики

ПК-1 Способен осуществлять стационарное, внестационарное и дистанционное обслуживание пользователей библиотеки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	ОПК-1.1 -Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в библиотечно-информационной деятельности и социальной практике	Знает: принципиальные черты отдельных явлений культуры; видеть их отличительные особенности в сравнении с другими культурно-историческими эпохами, распознавать и соотносить эти явления характерным для соответствующего периода культурным контекстом в истории XX - XXI веков
		Умеет: ориентироваться в современных методологических подходах изучения и интерпретации явлений современной культуры
		Владеет: возможностями социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике
ОПК-4 Способен понимать и готов следовать требованиям профессиональных стандартов и нормам профессиональной этики	ОПК-4.1 – Применяет в профессиональной деятельности проект профессионального стандарта «Специалист библиотечно-информационной деятельности» и «Кодекса этики библиотечного работника»	Знает: номенклатуру и назначение документов, регламентирующих библиотечно-информационную и смежные виды деятельности; требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики
		Умеет: применять требования профессиональных стандартов и правила профессиональной этики в ходе решения прикладных задач
		Владеет: навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения на основе требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики
ПК 1. Способен осуществлять стационарное, внестационарное и дистанционное обслуживание пользователей библиотеки	ПК 1.1. Обслуживает пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий	Знает: теоретические основы библиотечно-информационной работы; виды и методы информационного поиска; технологии приема и выполнения запросов пользователей с использованием цифровых технологий; методы и технологии поиска по библиографическим описаниям, ключевым словам и предметным рубрикам. Умеет: принимать и уточнять запросы пользователей на библиографическую и фактологическую информацию; осуществлять поиск информации, соответствующей запросу пользователя; использовать методики и информационно-поисковые системы для дифференцированного справочно-библиографического обеспечения профессиональной деятельности.

		Владеет: базовыми знаниями о теории, организации и методах библиографической и информационно-аналитической работы библиотек; пониманием разнообразия библиографических и фактологических запросов пользователей и выполняемой справочной работы; ориентацией в справочных системах и поисковых сервисах крупнейших библиотек, отраслевых информационных центров и национальных и глобальных сетевых ресурсах.
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Место дисциплины в структуре ОПОП	дисциплина является обязательной, изучается на третьем и четвертом семестрах	дисциплина является обязательной, изучается на четвертом-пятом семестрах
Объем учебной дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа	Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа
Форма контроля	Зачет, зачет с оценкой	Зачёт, зачет с оценкой,

4.1 Объем дисциплины

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Библиографоведение» составляет 6 з.е., 216 акад. часа, из них на очной форме обучения контактных 92 акад. ч., СР 124 акад. ч., формы контроля по очной форме обучения: третий семестр – зачет, четвертый семестр – зачёт с оценкой; по заочной форме обучения контактных 66 акад. ч., СР 150 акад. ч.; формы контроля: четвертый семестр – зачёт, пятый семестр – зачет с оценкой

для очной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары/ практические	Консультации	ИКР	СРС	
1	Тема 1. Библиография в структуре социальных	3	12	4			10	Опрос / презентация

	коммуникаций: история и современность. История отечественной библиографии. Библиография в системе культуры							Семинарское занятие
2	Тема 2.Библиогра фическая информация. Сущность библиографическ ой деятельности. Метаданные. Формы существования библиографическ ой информации	3	6	4			10	Опрос / Семинарское занятие
3	Тема 3.Основные результаты и инструменты библиографическ ой деятельности. Форматы представления библиографическ их данных. Стандарты библиографическ ой деятельности. Модели функциональных требований к библиографическ им и авторитетным данным	3	6	4			10	Опрос / Семинарское занятие
4	Тема 4.Видовая структура библиографии. Государственная библиография. Научно- вспомогательная библиография.	3	10	4			10	Опрос / Семинарское занятие

	Рекомендательная библиография. Краеведческая библиография							
	Зачет							Зачет
	Всего 90 часов		34	16			40	
5	Тема 5. Библиографическое отражение Интернет-ресурсов и библиографическая деятельность в цифровой среде. Библиографические ресурсы: типологическое и видовое разнообразие. Библиографические базы данных. Цифровые библиографические технологии и режимы	4	4	4			18	Опрос / Практическая работа
6	Тема 6. Система библиографических институтов. Организация библиографической деятельности, обмена данными, библиографического контроля. Нормативное регулирование библиографической деятельности	4	4	6			10	Опрос / Семинарское занятие
7	Тема 7. Организация библиографической деятельности в современных библиотеках. Кадровое	4	4	4			18	Опрос / Практическая работа

	обеспечение библиографическое деятельности: трудовые функции, компетенции, траектории профессионального развития							
8	Тема 8. Международное сотрудничество в области библиографии.	4	4	4			18	Опрос / Практическая работа
9	Тема 9. Библиографоведение как наука: методология, теоретические подходы, межпредметные связи, перспективные направления исследований и разработок	4	4	4			20	Опрос / Семинарское занятие
	Зачет с оценкой							Тест
	Всего за 4-й семестр: 126 часов		20	22			84	
	Итого: 216 часов / 6 з.е.		54	38			124	

Структура дисциплины для заочной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
-------	------------------------	---------	--	---

			Лекции	Семинары	Консультации	ИКР	СРС	
1	Тема 1.	4	2			8	13	Опрос / презентация
2	Тема 2.	4	2			8	13	Опрос
3	Тема 3.	4	2			7	13	Опрос
4	Тема 4.	4		2		7	13	Опрос, семинарское занятие
	Всего за 4 семестр 90 часа / 2,5 з. е.		6	2		30	52	Зачет
5	Тема 5.	5	1			4	19	Опрос
6	Тема 6.	5	1			4	19	Опрос
7	Тема 7.	5	1			4	19	Опрос
8	Тема 8.	5	1			4	19	Опрос
9	Тема 9.	5		4		4	22	Опрос, семинарское занятие
	Всего за 5-й семестр: 126 час / 3,5 з.е.		4	4		20	98	Зачет с оценкой
	Итого: 216 часа / 6 з.е.		10	6		50	150	

4.3. Содержание разделов / тем дисциплины

Раздел I. Теоретические и исторические основы библиографической деятельности.

Тема 1. Библиография в структуре социальных коммуникаций: история и современность. История отечественной библиографии. Библиография в системе культуры.

Социальная коммуникация как движение смыслов в социальном времени и пространстве. Социальное пространство и социальное время. Законы социальных коммуникаций. Формирование системы документных коммуникаций. Вклад П. Отле в формирование теоретических представлений о документе. Социальные институты-посредники в системе документных коммуникаций, их сходство и различия. Библиография как институт-посредник в системе документных коммуникаций.

Общие тенденции становления библиографической деятельности. История отечественной библиографии в соответствии с этапами развития культуры, издательской и библиотечной деятельности.

Возникновение библиографии на Руси. Библиография XI – XVII вв. Возникновение книгопечатания (XVI в.) и его влияние на развитие библиографии. «Оглавление книг, кто их сложил» – первый отечественный репертуар славянорусской книги (1665 г.). Списки «Истинных» и «ложных» книг, их значение.

Библиография в России в XVIII в. Общий подъем науки и культуры во 2-ой половине XVIII в. и формирование русского просветительства как стимулы развития книжного дела и библиографии. Деятельность М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, Н.Н. Бантыш-Каменского, Дамаскина, Л.И. Бакмейстера в области библиографии.

Библиография в России в первой половине XIX в. Появление общей ретроспективной библиографии. Работа А. Шторха и Ф. Аделунга «Систематическое обозрение литературы в России... с 1801 по 1806». Первый печатный репертуар русской книги – «Опыт российской библиографии» В.С. Сопикова. Его значение. КATALOGИ частных платных библиотек, составленные В.Г. Анастасевичем, А.Ф. Смирдиным, И.П. Быстровым. Первый печатный репертуар русской книги – «Опыт российской библиографии» В.С. Сопикова. Его значение. КATALOGИ частных платных библиотек, составленные В.Г. Анастасевичем, А.Ф. Смирдиным и др.

Библиография в России во второй половине XIX в. – начале XX в. Работы по созданию репертуара русской книги. «Библиография русской периодической печати» Н.М. Лисовского. Труды Г.Н. Геннади, Д.Д. Языкова, С.А. Венгерова. Реформа государственной библиографии в 1907 г., начало выпуска «Книжной летописи». Развитие научно-вспомогательной библиографии. Деятельность В.И. Межова, Г.Н. Геннади и др. Формирование рекомендательной библиографии, разные идеологические течения в ней (60-е гг. XIX в.). Труды Ф.Г. Толя, Х.Д. Алчевской, Н.А. Рубакина, К.Н. Дерунова.

Советский период развития библиографической деятельности (1917 – 1991 гг.): основные характерные черты. Влияние НЭП, культурной революции на библиографию. 1920-е – 1930-е гг. Постановление СНК от 30 июня 1920 г. «О передаче библиографического дела в РСФСР Народному комиссариату просвещения» как основополагающий документ по организации библиографического дела в советский период. Организация работы в области текущего государственного учета документов. Деятельность Б.С. Боднарского. Становление краеведческой библиографии. Библиографические труды Н.В. Здобнова. Первый (1924) и Второй (1926) библиографические съезды. Всероссийское совещание по теоретическим вопросам библиотековедения и библиографии (1936 г.), закрепившее принцип партийности как основополагающий для советской библиографии. Зарождение библиотечно-библиографического образования в стране. Изменение библиографических функций библиотек и книжных палат в условиях Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

Библиография в СССР в период строительства «развитого социализма» (1954 – 1980-е гг.): основные тенденции в развитии общей и специальной библиографии.

Основные тенденции развития современной российской библиографии. Влияние социально-экономических и политических изменений в обществе на состояние и развитие библиографической деятельности в стране. Общая библиография. Модернизация ведения государственной библиографии (применение УДК, развитие автоматизированной системы подготовки информации). Программа развития и состояние ретроспективной национальной библиографии. Специальная библиография. Состояние системы НТИ в стране. Изменение концепции рекомендательной библиографии. Деятельность С.П. Бавина, А.М. Горбунова, С.В. Бушуева, И.В. Семибратовой и др. Развитие краеведческой библиографии, метабиблиографии (библиографии второй степени).

Библиографическое обслуживание: корпоративные проекты в области библиотечно-информационной деятельности. Развитие традиционной и электронной библиографии как средства поиска документально фиксированного знания, накопленного в человеческом обществе. Библиография в рамках электронных библиотек.

Тема 2. Библиографическая информация. Сущность библиографической деятельности. Метаданные. Формы существования библиографической информации.

Логический анализ отношения «документ-потребитель» (Д – П) (в исторически первоначальной форме отношения «книга – читатель») как источника (исходного пункта) возникновения библиографической информации.

Понятие соответствия между документом и потребителем информации как одно из важнейших понятий библиографоведения и выражение задач библиографической деятельности.

Библиографическая информация как исходное понятие общей теории библиографии и наиболее общий критерий (принцип) отграничения библиографических явлений от неблиблиографических. Основные свойства (качества) библиографической информации. Понятие «библиографическая информация» как выражение сущности библиографической деятельности. Основные общественные функции библиографической информации.

Многообразие форм существования библиографической информации.

Библиографическое сообщение – элемент библиографической информации, его структура, назначение и общее определение. Зафиксированные и устные формы библиографического сообщения.

Библиографический текст. Библиографическая запись. Основные элементы библиографической записи. Библиографическое описание документа как обязательный и минимально необходимый элемент библиографической записи.

Библиографическое пособие – основное средство (форма) хранения, распространения и использования библиографической информации. Неограниченное разнообразие библиографических пособий, включая автоматизированные, компьютерные формы. Определение библиографического пособия. Формы, типы, жанры, виды библиографических пособий. Понятие «электронный библиографический ресурс».

Метаданные, метабиблиография – характеристика понятий.

Тема 3. Основные результаты и инструменты библиографической деятельности. Форматы представления библиографических данных. Стандарты библиографической деятельности. Модели функциональных требований к библиографическим и авторитетным данным.

Библиографическая деятельность, ее современная структура: непосредственная библиографическая деятельность (библиографирование и библиографическое обслуживание) и производные, сопутствующие (инфраструктурные) виды деятельности (научно-исследовательская, педагогическая, управленческая, материально-техническое обеспечение); профессиональная и непрофессиональная сферы библиографической деятельности.

Субъекты и цели библиографической деятельности. Библиограф-профессионал – главный субъект практической библиографической деятельности. Общая характеристика его профессиональных качеств. Цели библиографической деятельности.

Объекты библиографической деятельности. Документ как главный непосредственный объект библиографической деятельности. Соотношение формы и содержания документов как объектов библиографирования. Потребитель библиографической информации как потенциальный (типичный) и непосредственный (индивидуальный) объект библиографического воздействия. Потребности, интересы и запросы потребителей, связанные с использованием библиографической информации.

Процессы библиографической деятельности: библиографический поиск как исходная основа библиографических процессов, библиографирование как процесс создания источников библиографической информации, библиографическое обслуживание

как процесс доведения библиографической информации до потребителей. Общая характеристика.

Средства библиографической деятельности: методы, каналы производства и доведения библиографической информации до потребителей, технические средства. Форматы представления библиографических данных (MARC, RUSMARC, UNIMARC, MARC-21). Стандарты библиографической деятельности.

Библиографическая продукция как средство и результат библиографической деятельности. Многоаспектная видовая классификация библиографической продукции как основного результата составительской библиографической деятельности.

Международные требования к библиографическим и авторитетным данным: Функциональные требования к библиографическим записям (*Functional Requirements for Bibliographic Records – FRBR*), Функциональные требования к авторитетным данным (*Functional Requirements for Authority Data – FRAD*), Функциональные требования к библиографическим записям, объектно-ориентированные (*A Conceptual Model for Bibliographic Information in Object-Oriented Formalism – FRBR oo*), Справочная модель библиотеки ИФЛА (*IFLA Library Reference Model, IFLA LRM*).

Раздел II. Библиографическая деятельность: структура и организация.

Тема 4. Видовая структура библиографии. Государственная библиография. Научно-вспомогательная библиография. Рекомендательная библиография. Краеведческая библиография.

Видовая классификация библиографии как научная проблема. Ее возникновение и развитие. Современное состояние. Основные варианты видовых классификаций библиографии. Видовая классификация библиографии по признаку общественного назначения. Понятие общей и специальной библиографии, их подвиды. Видовые классификации библиографии по другим признакам: функционально-целевому, содержанию объектов библиографирования и др.

Государственная библиография России как оптимальный вариант национальной библиографии. Отличительные черты государственной/национальной библиографии. Международные требования к национальной библиографии. Основные этапы становления Российской государственной библиографии. Российская книжная палата как центр государственной библиографии, основные функции, система выпускаемых указателей и баз данных. Современные проблемы и направления развития государственной библиографии.

Научно-вспомогательная библиография, ее отличительные черты. История формирования научно-вспомогательной библиографии и информационного обслуживания науки и производства. Государственная система научно-технической информации России (ГСНТИ России): история становления и современное состояние. Научно-вспомогательная библиография в рамках научных, библиотечных и образовательных учреждений.

Рекомендательная библиография, ее отличительные черты. История формирования рекомендательной библиографии. Н.А. Рубакин как выдающийся деятель просветительского направления рекомендательной библиографии. Указатель «Среди книг» как образец рекомендательного библиографического труда. Основные этапы развития рекомендательной библиографии в России – СССР. Современное состояние и проблемы рекомендательной библиографии, ее представление в электронной среде.

Краеведческая библиография, ее отличительные черты. Вклад Н.В. Здобнова, Е.И. Шамурина, А.А. Мансурова, В.А. Николаева, Н.Н. Щербы в разработку теории краеведческой библиографии. Современное состояние и проблемы краеведческой библиографии. Краеведческая библиография в электронной среде.

Тема 5. Библиографическое отражение Интернет-ресурсов и библиографическая деятельность в цифровой среде. Библиографические ресурсы: типологическое и

видовое разнообразие. Библиографические базы данных. Цифровые библиографические технологии и режимы.

Понятия «электронный библиографический ресурс», «интегрируемый библиографический ресурс», «мультимедийный ресурс». Общая и специальная библиография в электронной среде. Видовое разнообразие электронных библиографических ресурсов. Библиографические базы данных.

Корпоративные способы подготовки библиографической информации. Отечественные корпоративные системы подготовки библиографической информации. Некоммерческое партнёрство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН). Система МАРС – Межрегиональная аналитическая роспись статей как основной продукт консорциума АРБИКОН. Зарубежные библиотечно-библиографические консорциумы. Международная корпорация OCLC (Онлайновый компьютерный библиотечный центр) и ее основной продукт – онлайн-каталог WorldCat.

Новые технологии библиографического обслуживания. Удаленное справочно-библиографическое обслуживание – синхронное (интерактивное консультирование) и асинхронное (виртуальный стол справок). Отечественные и зарубежные виртуальные справочные службы.

Тема 6. Библиографических институты системы документных коммуникаций. Организация библиографической деятельности, обмена данными, библиографического контроля. Нормативное регулирование библиографической деятельности.

Библиография в деятельности социально-культурных институтов общества (библиотечное, архивное, издательское, музейное дело). Библиография как организационно разобщиенная сфера деятельности, вторично-документальная надстройка институтов системы документных коммуникаций.

Нормативное регулирование библиографической деятельности. Библиографические стандарты системы СИБИД. ГОСТ 7.0–99. Информационно-библиотечная деятельность. Термины и определения.

Организация библиографического контроля. Системы международной нумерации (ISBN, ISSN).

Тема 7. Организация библиографической деятельности в современных библиотеках. Кадровое обеспечение библиографической деятельности: трудовые функции, компетенции, траектории профессионального развития

Организация библиографической деятельности в библиотеках разных типов. Структура библиографических подразделений в крупных библиотеках и координация их деятельности. Организация библиографического обслуживания в рамках ЦБС.

Профессиограмма библиографа. Профессиональные знания, умения, компетенции, личностные качества. Траектории профессионального развития, задачи и возможности непрерывного профессионального образования.

Тема 8. Международное сотрудничество в области библиографии.

Зарождение и периоды развития международного сотрудничества в области библиографии. Понятие «международная библиография». Возникновение библиотечно-библиографических организаций, занимавшихся производством международной библиографии, проведение первых международных конференций в данной области (последняя треть XIX в. – середина XX в.); возникновение отдельных форм международной библиографической информации. Деятельность Международного библиографического института Поля Отле и Анри Лафонтена.

Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений – ИФЛА (International Federation of Library Associations and Institutions – IFLA) и ее роль в развитии международного библиографического сотрудничества. Реализованные проекты,

связанные с библиографической деятельностью и каталогизацией: Универсальный библиографический учет (УБУ); программа ЮНИСИСТ; концепция «Национальные информационные системы» (НАТИС); подготовка Международных стандартных библиографических описаний (МСБО).

Современные технологические проекты ИФЛА семейства Функциональных требований к библиографическим записям – FRBR, FRAD, FRSAD, FRBR oo, PRESS oo, IFLA LRM, регламентирующие требования к библиографическим записям и обеспечивающие многоаспектный поиск информации.

Раздел III. Библиографоведение: структура, концепции, перспективы.

Тема 9. Библиографоведение как наука: методология, теоретические подходы, межпредметные связи, перспективные направления исследований и разработок.

Библиографическая наука и практика. Их единство и различия. Библиографическая практика как основной предмет библиографоведения. Общее определение библиографоведения.

Структура библиографоведения. «Аспектное» и «объектное» направления его внутренней дифференциации. Основные «аспектные» разделы: теория и методология библиографии; история библиографии; организация библиографической деятельности; методика и технология библиографической деятельности. «Объектные» деления библиографоведения как многообразие исследовательских направлений.

Использование в библиографоведении различных специальных и общенаучных методов (логических, математических, социологических, исторических, сравнительных и др.). Системно-деятельностный подход в современном отечественном библиографоведении. Его основные представители. Синергетический подход в современном отечественном библиографоведении. Его основные представители.

Основные отечественные и зарубежные библиографические концепции. Взаимосвязь со смежными научными дисциплинами. Перспективные направления исследований и разработок.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Библиография в структуре социальных коммуникаций: история и современность. История отечественной библиографии. Библиография в системе культуры	<p><i>Лекция 1.</i> Библиография в структуре социальных коммуникаций: история и современность.</p> <p><i>Лекция 2.</i> История отечественной библиографии</p> <p><i>Семинар 1.</i> Деятельность выдающихся русских библиографов первой и второй половины XIX в</p> <p><i>Семинар 2.</i> Основные этапы развития отечественной библиографии советского периода</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Опрос, развернутая беседа с обсуждением докладов/презентации.</p> <p>Опрос, развернутая беседа с обсуждением докладов/презентации</p>

			Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
2.	Тема 2. Библиографическая информация. Сущность библиографической деятельности. Метаданные. Формы существования библиографической информации.	Лекция 1. Библиографическая информация, ее сущность, формы существования. Семинар. Основы общей теории библиографической информации Самостоятельная работа	лекция с использованием видеоматериалов Опрос, развернутая беседа с обсуждением докладов/презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОСЗ
3.	Тема 3. Основные результаты и инструменты библиографической деятельности. Форматы представления библиографических данных. Стандарты библиографической деятельности. Модели функциональных требований к библиографическим и авторитетным данным	Лекция 1. Основные результаты и инструменты библиографической деятельности. Практическая работа Изучение библиографических стандартов системы СИБИД	лекция с использованием видеоматериалов Составление и обсуждение конспектов стандартов
4.	Тема 4. Видовая структура библиографии. Государственная библиография. Научно-вспомогательная библиография. Рекомендательная библиография. Краеведческая библиография	Лекция 1. Видовая структура библиографии Лекция 2. Государственная библиография: история и современное состояние. Лекция 3. Научно-вспомогательная библиография. Лекция 4. Рекомендательная библиография. Лекция 5. Краеведческая библиография. Семинар 1. Государственная/национальная библиография Семинар 2. Научно-вспомогательная библиография:	лекции с использованием видеоматериалов Опрос, развернутая беседа с обсуждением докладов/презентации

		история и современное состояние. Семинар 3. Рекомендательная библиография: история и современное состояние.	
5.	Тема 5. Библиографическое отражение Интернет-ресурсов и библиографическая деятельность в цифровой среде. Библиографические ресурсы: типологическое и видовое разнообразие. Библиографические базы данных. Цифровые библиографические технологии и режимы	Лекция 1. Библиографическая деятельность в цифровой среде. Лекция 2. Цифровые библиографические технологии и режимы Практическая работа. Сопоставительный анализ библиографических ресурсов национальных и общедоступных библиотек.	лекции с использованием видеоматериалов Анализ интернет-ресурсов библиотек.
6.	Тема 6. Система библиографических институтов. Организация библиографической деятельности, обмена данными, библиографического контроля. Нормативное регулирование библиографической деятельности	Лекция 1. Система библиографических институтов. Лекция 2. Организация библиографической деятельности. Лекция 3. Нормативное регулирование библиографической деятельности.	лекции с использованием видеоматериалов
7.	Тема 7. Организация библиографической деятельности в современных библиотеках. Кадровое обеспечение библиографическое деятельности: трудовые функции, компетенции, траектории профессионального развития	Лекция 1. Организация библиографической деятельности в библиотеках разных типов. Лекция 2. Компетенции библиографа. Лекция 3. Профессия библиографа в цифровой среде. Практическая работа. Справочно-библиографической обслуживание в библиотеке.	
8.	Тема 8. Международное сотрудничество в области библиографии.	Лекция 1. Этапы формирования Международного сотрудничества в области библиографии Лекция 2. Международные проекты ИФЛА в области библиографии Практическая работа. Изучение проектов ИФЛА	лекции с использованием видеоматериалов Анализ интернет-портала ИФЛА

9.	Тема 9. Библиографоведение как наука: методология, теоретические подходы, межпредметные связи, перспективные направления исследований и разработок	<i>Лекция 1. Предмет и структура библиографоведения. Методология отечественного библиографоведения. Лекция 2. Основные отечественные общепубликационные концепции. Лекция 3. Разработка вопросов теории библиографии за рубежом. Семинар 1. Формирование библиографоведения Семинар 2. Теория библиографии за рубежом</i>	<i>лекции с использованием видеоматериалов</i> <i>Опрос, развернутая беседа с обсуждением докладов/презентации</i>
----	---	---	---

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль). Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи опроса, контрольных заданий, тестового материала в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой и экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой и экзамена.

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: опрос участие в дискуссии на семинаре практические работы)	ОПК-4 ПК-1 ОПК-1 ПК 1	зачтено/не зачтено зачтено/не зачтено зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация Зачет с применением теста Экзамен по билетам	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1,	зачтено /не зачтено отлично, хорошо, удовлетворительно

6.2. Критерии оценки результатов поддисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тест для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Что такое “библиография”? (ПК-1)

- а) библиографическое пособие;
- б) совокупность библиографических указателей;
- в) область информационной деятельности по обеспечению потребителей библиографической информацией;
- г) наука о книге.

2. Библиографоведение - это: (ПК-1)

- а) научная дисциплина, изучающая теорию, историю, методологию, методiku и организацию библиографии;
- б) область деятельности по удовлетворению потребностей в библиографической информации;
- в) инфраструктура, обеспечивающая подготовку, распространение и использование библиографической информации.

3. Какие научные методы используются в современном отечественном библиографоведении?: (ПК-1)

- а) исторический;
- б) системный;
- в) деятельностный;
- г) семиотический;
- д) метод восхождения от абстрактного к конкретному;
- е) метод восхождения от конкретного к абстрактному;
- ж) статистический;
- з) психологический;
- и) информационный;
- к) все перечисленные пункты.

4. Какая из перечисленных ниже теоретических концепций библиографии является исторически первой в отечественном библиографоведении? (ПК-1)

- а) информационная;
- б) книговедческая;
- в) неокниговедческая;
- г) документографическая;
- д) идеодокументографическая;
- е) когнитографическая;
- ж) семиотическая.

5. Кто является основоположником документографической системно-деятельностной концепции библиографии? (ПК-1)

- а) А.И. Барсук;
- б) Н.В. Здобнов;
- в) Н.А. Рубакин;
- г) О.П. Коршунов;
- д) М. А. Брискман;
- е) Н. А. Сляднева;
- ж) Т.А. Новоженова.

6. Кто является автором идеографической (идеодокументографической) концепции библиографии?: (ПК-1)

- а) О.П. Коршунов;
- б) А. И. Барсук;
- в) В. А. Фокеев;
- г) Н. А. Сляднева;
- д) А. В. Соколов;
- е) Э. К. Соколов;
- ж) Г. Н. Швецова-Водка.

7. Как соотносятся между собой системы “документ - потребитель” и “книга - читатель”?:(ПК-1)

- а) пересекаются;
- б) первая включает в себя вторую;
- в) тождественны;
- г) вторая включает в себя первую.

8. Какие информационные барьеры функционируют в системе документальных коммуникаций?: (ПК-1)

- а) пространственные;
- б) количественные;
- в) содержательные;
- г) качественные;
- д) образовательные;
- е) возрастные;
- ж) идеологические;
- з) политические;
- и) режимные;
- к) языковые.

9. Библиографическая информация отличается от фактографической: (ПК-1)

- а) краткостью;
- б) актуальностью;
- в) объектами отражения;
- г) новизной.

10. Что является минимальной единицей, “исходной клеточкой”, библиографической информации?:(ПК-1)

- а) документ;
- б) библиографическое сообщение;
- в) библиографическое описание;
- г) библиографическая запись;
- д) библиографическая справка;
- е) библиографическое пособие.

11. Какие из перечисленных общественных функций библиографической информации относятся к числу основных? (ПК-1)

- а) поисковая;
- б) научно-вспомогательная;
- в) коммуникативная;
- г) учебно-вспомогательная;
- д) оценочная;
- е) педагогическая.

12. Библиографическое пособие - это: (ПК-1)

- а) библиографическое сообщение;
- б) библиографический список;
- в) библиографический указатель;
- г) библиотечный каталог;
- д) упорядоченное множество библиографических записей.

13. Какие два признака лежат в основе понятий “текущее” и “ретроспективное” библиографическое пособие?: (ПК-1)

- а) хронологический;
- б) отраслевой;
- в) периодичность выхода пособия;
- г) функциональный;
- д) исторический.

14. Отметьте виды библиографических пособий, выделяемые по признаку содержания библиографируемых документов: (ПК-1)

- а) универсальные;
- б) общие
- в) персональные;
- г) рекомендательные;
- д) краеведческие;
- е) многоотраслевые;
- ж) отраслевые;
- з) узкоотраслевые.

15. Какие из перечисленных видов библиографических пособий относятся к несамостоятельным?: (ПК-1)

- а) внутрикнижные;
- б) пристатейные;

- в) внутрижурнальные;
- г) внутригазетные;
- д) все перечисленные пункты.

16. По какому признаку классифицируются библиографические пособия на выборочные и регистрационные?;(ПК-1)

- а) способ характеристики;
- б) полнота отбора;
- в) способ группировки;
- г) происхождение (генезис) библиографической информации;
- д) форма записи;
- е) способ производства библиографической информации.

17. Краеведческий библиографический указатель - это: (ПК-1)

- а) указатель, отражающий документы по содержанию, связанные с какой-либо страной и несколькими странами;
- б) указатель, отражающий документы по содержанию, связанные с определенной местностью;
- в) указатель, информирующий о выпускаемых в стране документах на основе государственной регистрации.

18. К какому виду библиографических пособий относится известный указатель Н.А. Рубакина “Среди книг?”(ПК-1)

- а) научно-вспомогательный;
- б) рекомендательный;
- в) учебно-вспомогательный;
- г) государственный;
- д) краеведческий;
- е) страноведческий.

19. “Книжная летопись” - это библиографический указатель:(ПК-1)

- а) текущий;
- б) ретроспективный;
- в) перспективный.

20. Как соотносятся между собой процессы “библиографирование” и “библиографическое обслуживание”?:(ПК-7)

- а) первый включает в себя второй;
- б) частично совмещаются;
- в) второй включает в себя первый;
- г) вполне самостоятельны.

21. Объекты библиографирования - это: (ПК-1)

- а) книги;
- б) документы;
- в) периодические издания;
- г) рукописи;
- д) идеограммы.

22. Укажите аналитические методы библиографирования: (ПК-1)

- а) системный метод;
- б) статистика документов;

- в) библиографическое описание документов;
- г) аннотирование документов;
- д) реферирование документов;
- е) индексирование документов;
- ж) предметизация документов;
- з) все перечисленные пункты.

23. Перечислите три вида библиографических справок: (ПК-1)

- а) методические;
- б) рекомендательные;
- в) тематические;
- г) адресные;
- д) уточняющие библиографические данные.

24. Что должны уметь все библиографы, независимо от специализации?:(ПК-1)

- а) составлять библиографические записи и извлекать из них необходимую информацию;
- б) вести библиографический поиск, пользоваться справочно-библиографическими фондами;
- в) составлять библиографические пособия;
- г) пользоваться автоматизированными документографическими ИПС;
- д) планировать, учитывать, анализировать работу своей библиографической службы;
- е) все перечисленные пункты.

25. Укажите два основных вида (режима) библиографического обслуживания: (ПК-1)

- а) научно-вспомогательное;
- б) рекомендательное;
- в) справочно-библиографическое;
- г) библиографическое информирование (ранее - информационно-библиографическое);
- д) информационное;
- е) оценочное.

26. Кто был первым библиографом-профессионалом в России? (ПК-1)

- а) В.Г. Анастасевич;
- б) В. И. Межов;
- в) В.С. Сопиков;
- г) Н.А. Рубакин;
- д) Б.С. Бондарский.

27. После 1991 года для рекомендательной библиографии наступил: (ПК-1)

- а) расцвет;
- б) кризис;
- в) спад;
- г) подъем.

28. Какие из перечисленных ниже журналов относятся к основным профессиональным периодическим изданиям для библиографов и библиографоведов?:(ПК-1)

- а) библиотека;
- б) научные и технические библиотеки;
- в) библиотековедение;
- г) библиография;

- д) в мире библиографии;
- е) научно-техническая информация;
- ж) Вестник МГУКИ.

29. По каким двум основным признакам структурируется отечественное библиографоведение?:(ПК-1)

- а) объектному;
- б) аспектному;
- в) функциональному;
- г) хронологическому;
- д) содержательному;
- е) целевому.

30. Каталогизация - это?:(ПК-1)

- а) библиотечный процесс;
- б) библиографический процесс.

Примерные вопросы к экзамену(ОПК-1, ОПК-4, ПК-1)

1. Библиографоведение – наука о библиографии: объект, предмет, цели, статус.
2. Структура библиографоведения как научной дисциплины.
3. Библиография и библиографоведение в системе смежных областей деятельности и научных дисциплин.
4. Содержание и задачи «Истории библиографии» как научной и учебной дисциплины.
5. Содержание и задачи «Теории библиографии» как научной и учебной дисциплины.
6. Содержание и задачи «Методики (технологии) библиографии» как научной и учебной дисциплины.
7. Основные теоретические концепции библиографии в отечественном библиографоведении.
8. Система документальных коммуникаций как среда функционирования библиографической информации. Общая характеристика. Определение основных понятий.
9. Документ как категория теории библиографии и объект библиографирования. Классификация документов.
10. Информационные барьеры в системе Д – П и роль библиографии в их устранении.
11. Библиографическая информация как исходное понятие теории библиографии. Основные свойства библиографической информации.
12. Формы существования библиографической информации. Общая характеристика.
13. Основные общественные функции библиографической информации.
14. Общее представление о библиографии как области деятельности.
15. Процессы библиографической деятельности. Общая характеристика.
16. Процесс библиографирования: методы, этапы.
17. Процесс библиографического обслуживания: основные виды.
18. Принципы библиографической деятельности.
19. Средства библиографической деятельности. Современные технологии библиографической деятельности.
20. Классификация библиографии по признаку общественного назначения.
21. Классификация библиографии по функционально-временному признаку.
22. Классификация библиографии по признаку содержания объектов библиографирования.

23. Многоаспектная классификация библиографических пособий.
24. Библиограф как специалист и личность. Профессиограмма библиографа.
25. Становление и современное состояние российской государственной библиографии.
26. Российская рекомендательная библиография: становление, современные проблемы.
27. Научно-вспомогательная библиография в системе ГСНТИ.
28. Библиография библиографии и ее особенности.
29. Основные зарубежные теоретические концепции в области библиографии.
30. Профессиональное библиографическое образование в России (история, современное состояние).
31. Периодизация истории библиографии. Зарождение отечественной библиографии в XI – XVII вв.
32. Развитие российской библиографии в XVIII – первой половине XIX вв. (1710 – 1861 гг.).
33. Развитие российской библиографии во второй половине XIX – начале XX вв. (февраль 1861 г. – октябрь 1917 г.).
34. Библиография в России – СССР в 1917 – 1941 гг.
35. Библиография в СССР в годы Великой Отечественной войны, восстановления экономики и холодной войны (1941 – 1953 гг.).
36. Библиография в СССР в годы строительства «развитого социализма» (1954 – конец 1980-х гг.).
37. Современная российская библиография (1990-е – 2000-е гг.): основные направления развития.
38. Деятельность выдающегося русского библиографа Н.А. Рубакина.
39. Деятельность В.И. Межова – первого российского библиографа-профессионала.
40. Профессиональная деятельность русского библиографа В.С. Сопикова.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная:

1. Коршунов, О.П. Библиографоведение : учебник / Н.К. Леликова, Т.Ф. Лиховид; О.П. Коршунов .— 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Профессия, 2023 .
2. Здобнов, Н.В. История русской библиографии от древнего периода до начала XX века: комментированное издание / под ред. Леликовой, М.П. Лепёхина. – Москва: Русское слово, 2012. – 1391 с. – Текст : непосредственный. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26577234>

Дополнительная:

3. Берестова, Т.Ф. Библиографоведение и информатика: объективная неизбежность интеграции / Т.Ф. Берестова – Текст : непосредственный // Библиография. – 2020. – №3 (428). – С. 19 – 38. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=43815514>
4. Брежнева, В.В. Рекомендательная библиография – новые векторы развития в цифровой среде / В.В. Брежнева – Текст : непосредственный // Библиография. – 2020. – №6 (431). – С. 3 – 14. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=44358375>
5. Грузова, А.А. Библиографическая деятельность в сетевой информационной среде / А.А. Грузова – Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2019. – № 7. – С. 37 – 53. <https://ntb.gpntb.ru/jour/article/view/453/443>

6. Левин, Г. Л. Библиографические ресурсы библиотеки: теоретический аспект / Г. Л. Левин – Текст : непосредственный // Библиография. – 2018. – № 2 (415). – С. 3–11. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34845391>
7. Леликова, Н.К. Библиографическая деятельность Российской национальной библиотеки в последнее десятилетие / Н.К. Леликова – Текст : непосредственный // Библиография. – 2020. – №6 (431). – С. 15 – 29. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=44358375>
8. Лиховид, Т.Ф. Библиографоведение как феномен российской библиотечно-информационной науки (к 95-летию О. П. Коршунова) / Т.Ф. Лиховид – Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2021. – № 3. – С. 15 – 30. Режим доступа: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2021-3-15-30>
9. Лиховид, Т.Ф. Международное библиотечно-библиографическое сотрудничество: становление организационных форм / Т.Ф. Лиховид, П.В. Прихожев – Текст : непосредственный // Библиография. – 2020. – №2 (427). – С. 17 – 29. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=43063116>
10. Лопатина, Н. В. Библиотечно-информационные науки в цифровом мире: исследовательские векторы и задачи / Н. В. Лопатина – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – № 2(88). – С. 156–167. – https://elibrary.ru/download/elibrary_39150267_14321420.pdf
11. Лопатина Н.В. Библиографическая профессия: перспективы развития в цифровом мире/ Н. В. Лопатина – Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2021. – №10. – С. 29 – 44. Режим доступа: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2021-10-29-44>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Планы семинарских/ практических занятий

Семинар 1 (к теме 1). Деятельность выдающихся русских библиографов первой и второй половины XIX в. (2 часа)

Цель занятия: освоение истории отечественной библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции развития библиографической деятельности в 1-й и 2-й половине XIX в.
2. Деятельность «отца русской библиографии» В.С. Сопикова (17765 – 1818). Его труд «Опыт российской библиографии».
3. Деятельность В.Г. Анастасевича (1775 – 1845) по созданию и развитию книготорговой библиографии. Первая российская теоретическая статья «О библиографии».
4. Деятельность первого российского библиографа-профессионала В.И. Межова (1830 – 1894).
5. Н.А. Рубакин (1862 – 1946) – выдающийся отечественный книговед, библиограф и популяризатор науки.

Литература:

1.Здобнов, Н.В. История русской библиографии от древнего периода до начала XX века: комментированное издание / под ред. Леликовой, М.П. Лепёхина. – Москва: Русское слово, 2012. – 1391 с. – Текст : непосредственный. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26577234>

Семинар 2 (к теме 1). Основные этапы развития отечественной библиографии советского периода (2 часа)

Цель занятия: освоение истории отечественной библиографии советского периода.

Вопросы для обсуждения:

1. Декрет СНК РСФСР от 30 июня 1920 г. «О передаче библиографического дела в РСФСР Народному комиссариату просвещения» и его значение для развития библиотечно-библиографической деятельности.
2. Направления развития библиографической деятельности в 1920-е – 1940-е гг. Деятельность института рекомендательной библиографии и Центрального бюро краеведения. Основные постановления ЦК ВКП(б), определившие развитие библиографической деятельности.
3. Библиотечно-библиографическая деятельность в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления экономики и культуры.
4. Система библиотечно-библиографических учреждений СССР, занимающихся производством библиографической продукции.
5. Проблемы библиографической деятельности в советский период.

Литература:

1.Здобнов, Н.В. История русской библиографии от древнего периода до начала XX века: комментированное издание / под ред. Леликовой, М.П. Лепёхина. – Москва: Русское слово, 2012. – 1391 с. – Текст : непосредственный. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26577234>

Семинар 3 (к теме 2). Основы общей теории библиографической информации (4 часа)

Цель занятия: усвоение основных положений теории библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Система документальных коммуникаций – основная среда функционирования библиографической информации. Информационные барьеры в системе «Документ – Потребитель» (Д – П). Библиография как посредник в системе Д – П.
2. Понятие «библиографическая информация», ее сущность и качества.
3. Основные общественные функции библиографической информации: поисковая, коммуникативная, оценочная.
4. Формы существования библиографической информации.
5. Понятия «библиографическая продукция» и «библиографические ресурсы»: сходство и различия

Литература:

1. Коршунов О. П., Леликова Н. К., Лиховид Т. Ф. Библиографоведение : учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид ; под общ. ред. О. П. Коршунова. Текст : непосредственный. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – С. 17 – 72.
2. Лиховид, Т.Ф. Библиографоведение как феномен российской библиотечно-информационной науки (к 95-летию О. П. Коршунова) / Т.Ф. Лиховид – Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2021. – № 3. – С. 15 – 30. Режим доступа: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2021-3-15-30>
3. Лопатина, Н. В. Библиотечно-информационные науки в цифровом мире: исследовательские векторы и задачи / Н. В. Лопатина – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – № 2(88). – С. 156–167. – https://elibrary.ru/download/elibrary_39150267_14321420.pdf

Семинар 4 (к теме 4). Государственная библиография: история и современное состояние (2 часа)

Цель занятия: анализ основных видов библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «национальная библиография», принципы ее ведения.
2. Государственная регистрация произведений печати в России: история становления.
3. Этапы становления и развития государственной библиографии в советский период.
4. Современная российская государственная библиография: организационная перестройка.
5. Международные аспекты развития национальной библиографии.

Литература:

1. Коршунов О. П., Леликова Н. К., Лиховид Т. Ф. Библиографоведение : учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид ; под общ. ред. О. П. Коршунова. Текст : непосредственный. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – С. 147 – 156.
2. Российская книжная палата [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bookchamber.ru>

Семинар 5 (к теме 4). Научно-вспомогательная библиография: история и современное состояние (2 часа)

Цель занятия: анализ основных видов библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «научно-вспомогательная библиография», ее характерные черты.
2. История формирования библиографии в помощь науке в европейских странах и России.
3. Формирование ГСНТИ: организационные принципы.
4. Деятельность ВИНТИ – основные направления.
5. Деятельность ИНИОН – основные направления.

Литература:

1. Коршунов О. П., Леликова Н. К., Лиховид Т. Ф. Библиографоведение : учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид ; под общ. ред. О. П. Коршунова. Текст : непосредственный. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – С. 157 – 163.
2. Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНТИ РАН) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.viniti.ru/>

Семинар 6 (к теме 4). Рекомендательная библиография: история и современное состояние (2 часа)

Цель занятия: анализ основных видов библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «рекомендательная библиография», ее характерные черты.
2. История формирования рекомендательной библиографии: охранительное и просветительское направления.
3. Деятельность Н.А. Рубакина – основные этапы.
4. Современные проблемы рекомендательной библиографии.
5. Рекомендательная библиография в электронной среде.

Литература:

1. Коршунов О. П., Леликова Н. К., Лиховид Т. Ф. Библиографоведение : учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид ; под общ. ред. О. П. Коршунова. Текст : непосредственный. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – С. 164 – 169.

2.Брежнева, В.В. Рекомендательная библиография – новые векторы развития в цифровой среде / В.В. Брежнева – Текст : непосредственный // Библиография. – 2020. – №6 (431). – С. 3 – 14. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=44358375>

Семинар 7 (к теме 9).Формирование библиографоведения (3 часа)

Цель занятия: формирование представлений студентов об историческом пути развития теории отечественной библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции библиографии середины – второй половины XIX в. Особенности концепций А. М. Ловягина и Н. А. Рубакина.
2. Книговедческое направление теории библиографии. Теоретические взгляды Н.М. Лисовского, К.Н. Дерунова, Н.В. Здобнова, К.Р. Симона, Л.Н. Троповского, А.И. Барсука.
3. Документографическое направление теории библиографии. Теоретические взгляды О.П. Коршунова, И.Г. Моргенштерна, А.В. Соколова.
4. Концептуальное многообразие современного библиографоведения. Культурологическая концепция М.Г. Вохрышевой. Когнитографическая концепция В.А. Фокеева. Управленческая концепция А.А. Гречихина.

Литература:

- 1.Коршунов О. П., Леликова Н. К., Лиховид Т. Ф. Библиографоведение : учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид ; под общ. ред. О. П. Коршунова. Текст : непосредственный. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – С. 180 – 203; 204 – 251.
- 2.Лиховид, Т.Ф. Библиографоведение как феномен российской библиотечно-информационной науки (к 95-летию О. П. Коршунова) / Т.Ф. Лиховид – Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2021. – № 3. – С. 15 – 30. Режим доступа: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2021-3-15-30>
- 3.Лопатина, Н. В. Библиотечно-информационные науки в цифровом мире: исследовательские векторы и задачи / Н. В. Лопатина – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – № 2(88). – С. 156–167. – https://elibrary.ru/download/elibrary_39150267_14321420.pdf

Семинар 8 (к теме 9).Теория библиографии за рубежом (2 часа)

Цель занятия: знакомство студентов с зарубежными концепциями теории библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития теории библиографии в европейских странах.
2. Влияние книгопечатания на развитие библиографии.
3. Теоретическое концепции XIX в. Научное творчество Фридриха Эберта и Георга Шнейдера.
4. Международный библиографический институт Поля Отле и Анри Лафонтена: основные направления деятельности.
5. Англо-американское библиографоведение в XX – XXI вв. Джесс Шира. Майкл Бакленд.

Литература:

- 1.Коршунов О. П., Леликова Н. К., Лиховид Т. Ф. Библиографоведение : учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид ; под общ. ред. О. П. Коршунова. Текст : непосредственный. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – С. 252 – 281.
- 2.Лиховид, Т.Ф. Международное библиотечно-библиографическое сотрудничество: становление организационных форм / Т.Ф. Лиховид, П.В. Прихожев – Текст : непосредственный // Библиография. – 2020. – №2 (427). – С. 17 – 29. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=43063116>

Планы практических занятий.

Практическое занятие 1 (к теме 3). Анализ российских стандартов системы СИБИБД (4 часа)

Задания:

1. Проанализировать / составить конспект стандарта ГОСТ 7.0–99. Информационно-библиотечная деятельность. Термины и определения.
2. Сопоставить стандарт с направлениями библиографической деятельности Модельной общедоступной библиотеки.

Информационное обеспечение занятия:

[ГОСТ 7.0-99 СИБИБД. Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения от 07 октября 1999 - docs.cntd.ru](#)
<https://internet-law.ru/gosts/gost/8548>
http://www.rba.ru/content/news/vid_news_str.php?id=3933
<https://www.rsl.ru/ru/2professionals/sibid/>

Практическое занятие 2 (к теме 5). Сравнительный анализ библиографических электронных ресурсов национальной и областной библиотеки (4 часа)

Задания:

1. Проанализировать электронные ресурсы национальной библиотеки (РГБ, РНБ или любой зарубежной национальной библиотеки)
2. Проанализировать электронные ресурсы любой российской областной библиотеки
3. Сделать сравнительный качественный и количественный анализ ресурсов рассмотренных библиотек

Информационное обеспечение занятия:

<http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>
http://nlr.ru/nlr_visit/RA2020/bibliograficheskie-spravochnyie-resursyi
http://nlr.ru/nlr_visit/RA2066/informatsionnyie-resursyi-internet
<http://www.buninlib.orel.ru/er-new.htm>

Практическое занятие 3 (к теме 7). «Справочно-библиографическое обслуживание» (4 часа)

Задание:

Придумать запросы читателя и выполнить их, подготовив фактографическую, уточняющую и тематическую (5 библиографических описаний) справки с указанием источника сведений. Использовать электронные каталоги библиотек и ресурсы Интернет.

Информационное обеспечение занятия:

https://www.elibrary.ru/project_user_tools.asp
<https://cyberleninka.ru/>

Практическое занятие 4 (к теме 8). Библиографические проекты ИФЛА (4 часа)

Задание:

На основе анализа портала ИФЛА (русскоязычная версия) и публикаций в отраслевой печати дать характеристику реализованных и разрабатываемых библиографических проектов ИФЛА и ЮНЕСКО (УБУ, НАТИС, ЮНИСИСТ, технологические проекты ИФЛА семейства Функциональных требований к библиографическим записям – FRBR, FRAD, FRSAD, FRBR oo, PRESS oo, IFLA LRM)

Информационное обеспечение занятия:

Bibliography Section [Electronic resource]. URL: // <https://www.ifla.org/units/bibliography/> (accessed 24.12.2021).

Концептуальные модели IFLA (FRBR, FRAD, FRSAD, LRM) [Electronic resource]. URL: <https://www.prlib.ru/frbr> (accessed 24.12.2021)

8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по дисциплине «Библиографоведение» является важнейшей частью образовательного процесса, дидактическим средством развития готовности будущих бакалавров к профессиональной деятельности, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих ФГОС ВО.

Все виды самостоятельной работы определены учебной программой дисциплины, согласно трудоемкости, определенной учебным планом.

Программой подготовки бакалавров предусмотрены:

- самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине «Библиографоведение» организуется преподавателем, обеспечивающим дисциплину в аудиторное время;
- СРС выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально отведённое время (внеаудиторное).

Важным элементом самостоятельной работы является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми обучающийся должен владеть.

Цель и задачи организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов является овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Библиографоведение»

Самостоятельная работа у обучающихся предполагает закрепление теоретического материала, практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к семинарским занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельной работе, включая работу с конспектами лекций и литературой по дисциплине;
- подготовку к контрольной работе и экзамену.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на аудиторных занятиях и качественном уровне представленных в рамках семинаров сообщений и докладов. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины (выполнение индивидуализированных практических заданий, подготовка эссе).

Подведение итогов и контроль за результатом таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим

видам работы, формируют оценку по контролируемой самостоятельной работе и учитываются при итоговой аттестации по дисциплине.

Тесная взаимосвязь разных видов самостоятельной работы предусматривает дифференциацию и эффективность результатов её выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа – учебная ситуация, при которой студент вынужден непосредственно и активно действовать. Основная задача преподавателя – обучение студента способам самостоятельной работы с материалом, поиску нужного материала, умению перерабатывать и интерпретировать его.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (без участия преподавателя) – это усвоение содержания образования и формирование профессиональных компетенций во внеаудиторное время по темам или разделам тем, определённым рабочей программой учебной дисциплины для самостоятельного изучения.

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной педагогом учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- выполнение индивидуализированных или групповых практических заданий;
- подготовка к семинарским занятиям, их оформление в форме доклада или сообщения.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины осуществляется на базе учебных аудиторий МГИК, оснащенных современным оборудованием, позволяющим проводить лекционные, семинарские и практические занятия. Выполнение практических заданий, а также самостоятельной работы студентов осуществляется на рабочих местах, оснащенных компьютерами и программным обеспечением, проекционной техникой.

Вид учебных занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, по дисциплине
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель: Т.Ф. Лиховид, кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотечно-информационных наук МГИК.